**RASİM ÖZDENÖREN İLKOKULU  
 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLANI  
 11. HAFTA (24 - 28 Kasım)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİSİ** | | | | | |
| **Sınıf** | 1. SINIF | | **Ders** | HAYAT BİLGİSİ | |
| **Tema** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | | **Süre** | **4 Ders Saati** | |
| **Kavramsal Beceriler** | KB1. Temel Becerile | | | | |
| **Eğilimler** | E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.4. Güven, E3.8. Soru Sorma | | | | |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | | | |
| **Değerler** | D8. Mahremiyet, D11. Özgürlük, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik | | | | |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB4. Görsel Okuryazarlık | | | | |
| **Disiplinler Arası İlişki** | Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği | | | | |
| **Beceriler Arası İlişki** | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri** | **HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme (4 Saat)** | | | | |
| **İçerik Çerçevesi** | ***>Eyvah, Acil Durum!***  **Acil Durumlar** | | | | |
| **Öğrenme Kanıtları** | \* Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. \* Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI** | | | | | |
| **Temel Kabuller** | \* Öğrencilerin sağlıklı olmaya ve kişisel alanını korumaya ilişkin temel bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir. \* Öğrencilerin yaya ve yolcu olarak trafikte güvende olmaya ilişkin ön bilgileri olduğu kabul edilmektedir. | | | | |
| **Ön Değerlendirme Süreci** | \* Sağlıklı olma ve kişisel alanı korumaya ilişkin beyin fırtınası ve fikir taraması gibi etkinlikler yapılabilir. Sağlıklı beslenmenin önemine ilişkin merak ve ilgi uyandırılabilir. \* Öğrencilerden sağlığını korumaya ilişkin yapılması gerekenleri konuşma halkası tekniğini kullanarak anlatmaları istenebilir. \* Trafik kurallarıyla ilgili kart gösterme gibi tekniklerle öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebili | | | | |
| **Köprü Kurma** | \* Öğrencilerden sağlıklı olmak için nelere dikkat ettiklerini anlatmaları istenir. \* Sağlıklı yaşam için tüketilmesi gereken besinler öğrencilerin günlük beslenme alışkanlıkları ile ilişkilendirilir. \* Kişisel eşyaları ve yaşadığı ortam ile ilgili resim çizmeleri istenir. \* Öğrencilerden trafik kurallarına örnekler vermeleri beklenir. | | | | |
| **Öğretme Uygulamaları** | \* Öğrencilere evde, okulda, parkta ve sokakta karşılaşıbileceği çarpma, düşme, kaybolma, gaz kaçağı, zehirlenme ve trafik kazası gibi acil durumlarla ilgili içerikler sunulur (OB4.1). \* Fikir taraması, beyin fırtınası gibi tekniklerle acil durumlarda doğru davranmanın önemi vurgulanır (SDB2.1, SDB2.1.SB2). \* Öğrencilere ani gelişen sağlık ve güvenlik durumlarında öncelikle sakin olmaları gerektiği vurgulanır. | | | | |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | | | | |
| **Zenginleştirme** | \* Öğrencilerden, aile büyüğü veya öğretmeni eşliğinde kendisine en yakın aile sağlığı merkezine ziyaret gerçekleştirerek uzmanlardan sağlıklı beslenme ile ilgili bilgi almaları istenebilir. \* Öğrencilerden kişisel alanlarının sınırlarını belirlemelerine ilişkin konu ile ilgili düşüncelerini içeren bir monolog hazırlamaları beklenebilir. \* Öğrencilere temel trafik kuralları ve acil durumlarda yapılması gerekenlere ilişkin bilgi kartları hazırlatılabilir. | | | | |
| **Destekleme** | \* Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili öğrendiklerini ifade etmeleri istenebilir. \* Kişisel alanlarının sınırlarının belirlenmesine ilişkin sözlü olarak cümle tamamlama çalışması yapmaları istenebilir. \* Temel trafik kurallarına ilişkin canlandırma yapmaları istenebilir. \* Acil durumda yapılması gerekenleri görsel bilgi kartlarını kullanarak ifade etmeleri istenebilir. | | | | |
| **Ders Öğretmeni** | | UYGUNDUR | | |
|  | | 24/11/2025 | | |
|  | | MUHAMMED KAPLAN | | |
|  | | **Okul Müdürü** | | |